

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wielgiem
realizowany w roku szkolnym 2024/2025

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Celem wychowania realizowanego w placówce jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cel ten osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Profilaktyka pierwszorzędowa to działania mające na celu:

- promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka,
- zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

Profilaktyka drugorzędowa ma na celu:

- ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności,
- pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Realizacja **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele/wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w założeniach realizowany jest przez wszystkich wychowawców i nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy i grup wychowawczych. oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest uporządkowanym zbiorem refleksji, wniosków, analiz dokumentów i sytuacji wychowawczych. Zapewnia spójność oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz pozwala określić kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej placówki w trakcie realizacji programu. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne opracowane są dla uczniów szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej wchodzących w skład Ośrodka i realizowane będą podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz w ramach pracy Ośrodka, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów/wychowanków.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia wynikające z pracy Ośrodka,
- zebrane od ogółu rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i w środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i w środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Głównym celem działań z zakresu profilaktyki i wychowania dla ośrodka jest **wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed zachowaniem ryzykownym.**

Ośrodek jest miejscem profilaktyki uniwersalnej z elementami selektywnej i wskazującej, wspierającej uczniów w prawidłowym rozwoju, promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom i rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

I. OBSZARY, W ZAKRESIE KÓRYCH MOGĄ WYSTĄPIĆ ZAGROŻENIA W OŚRODKU

1. Bezpieczeństwo.
2. Przemoc i agresja.
3. Zagrożenie uzależnieniami.
4. Zdrowy tryb życia (higiena osobista, odżywianie się, sprawność fizycznej, korygowanie wad budowy ciała, postawy, wymowy oraz kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego spędzania czasu,)

II. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH wyznaczone w oparciu o strategię profilaktyczne (edukacyjne, informacyjne, interwencyjne, działania alternatywne, zmniejszania szkód, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów):

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli/wychowawców - rozszerzenie wiedzy na temat agresji, przemocy oraz sposobów ich zwalczania;
- 2) organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych, w tym utrwalanie procedur i zasad BHP w ramach zajęć z wychowawcą, nauczycielem,
- 3) stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy dotyczącej zagrożeń;
- 4) zajęcia pozalekcyjne;
- 5) zajęcia rekreacyjno-sportowe;
- 6) indywidualna pomoc dziecku;
- 7) kształtowanie świadomości ekologicznej, prozdrowotnej;
- 8) dążenie wychowawców do integracji zespołów klasowych i grup wychowawczych,
- 9) wszechstronna pomoc uczniom znajdującym się w obszarze negatywnych wpływów otoczenia lub trudnej sytuacji materialnej;
- 10) współpraca pedagoga i psychologa szkolnego z kuratorami sądowymi oraz ze specjalistycznymi ośrodkami i instytucjami zajmującymi się oddziaływaniami profilaktycznymi wśród dzieci i młodzieży;
- 11) angażowanie wszystkich pracowników Ośrodka do reagowania na przejawy agresji, przemocy uczniów/wychowanków, obecność osób obcych (w szkole lub jej otoczeniu), mogących stworzyć zagrożenie dla uczniów.

III. REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH i WYCHOWAWCZYCH odbywa się przy współpracy z osobami, organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę, działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (MOPS), GOPS, PCPR, MOPR
- Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Antyalkoholowych,
- Sądem Rejonowym w Golubiu Dobrzaniu, III Widział Rodzinny i Nieletnich,
- Komendą Powiatową Policji w Golubiu Dobrzaniu,
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Golubiu Dobrzaniu,
- innymi instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

IV. FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ

Treści ujęte w programie realizowane będą w formach dostosowanych do rodzaju zadań, ze szczególnym naciskiem na interaktywne formy, takie jak: wykłady interaktywne, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, pikniki edukacyjne.

Podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące akty prawne:

- Statut Ośrodka
- Konstytucja RP,
- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737, 854)
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych,
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii- na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jedn.: Dz.U.2023.1304 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 poz. 1606).
oraz kalendarz imprez i uroczystości.

Na podstawie programu wychowawcy klas i grup wychowawczych, opracowują plany pracy profilaktyczno-wychowawczej klasy i grupy wychowawczej i realizują je w roku szkolnym 2023/2024.

Wizja:

1. Ośrodek nie dzieli uczniów/wychowanków na złych i dobrych, zdolnych i niezdolnych, niepełnosprawnych fizycznie i zdrowych, trudnych wychowawczo i grzecznych,
2. dostrzegamy w każdym uczniu/wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program rewalidacji, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka – nie opuścimy nikogo w potrzebie, u nas może liczyć na wsparcie i pomoc,
3. dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego ucznia/wychowanka. Podstawą tego działania jest podmiotowość osoby ucznia i jego rodziny,
4. głównym partnerem pracy z uczniem/wychowankiem jest rodzina; nasza placówka jest dla niej ośrodkiem wsparcia,
5. nauczyciele i wychowawcy kierują się w swoich działaniach poczuciem odpowiedzialności za losy ucznia/wychowanka, kierują się sercem, zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach,
6. Ośrodek pokazuje i uczy jak przezwyciężać trudności, rozwiązywać problemy w sposób twórczy, pomaga zachować wiarę w siebie, zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy,
7. w odniesieniu do możliwości ucznia/wychowanka – Ośrodek pomaga każdemu stworzyć indywidualny program rewalidacji, indywidualny program rozwoju na wszystkich szczeblach edukacji do chwili uzyskania samodzielności życiowej (społecznej) – przygotowania do samodzielnej egzystencji, pracy zawodowej,
8. Ośrodek daje możliwości na każdym etapie kształcenia i wychowania, korzystania z różnych form wsparcia, przejścia do szkoły masowej i odwrotnie, uczestnictwa w programie integracyjnym danej szkoły, uczestnictwa w życiu lokalnym i regionu, rozwoju zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym, sportowym i turystycznym – poprzez aktywny udział w imprezach, konkursach i zawodach,

9. podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w pełnieniu ról społecznych,
10. Ośrodek uczy sprawnego posługiwania się technologią informatyczną, kształtuje umiejętność celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.

WIZJA ABSOLWENTA

Uczeń/wychowanek w sferze poznawczej powinien:

- poszukiwać własnych rozwiązań i być kreatywnym, rozwijać swoją ciekawość poznawczą,
- rozwijać umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,
- mieć zainteresowania, rozwijać je, posiadać ciekawość świata, kształtować umiejętność poszukiwania informacji,
- znać swoje talenty i rozwijać na miarę swoich możliwości,
- dostrzegać urodę świata i zjawisk przyrodniczych, potrafić w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego, przyrodniczego, mieć wiedzę na temat wpływu przyrody na życie ludzkie,
- podejmuje działania na rzecz ochrony w swoim środowisku szkolnym i lokalnym,
- mieć świadomość zagrożeń cywilizacyjnych,
- rozwijać swoje umiejętności cyfrowe z zachowaniem bezpieczeństwa i krytycyzmu wobec informacji dostępnych w sieci.

W sferze etycznej uczeń/wychowanek powinien:

- nawiązywać i podtrzymywać właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznawać ich potrzeby, zgodnie współpracować z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- stawać w obronie kolegów, osób słabszych i pokrzywdzonych,
- stawać w obronie prawdy, dobra i innych wartości w życiu człowieka,
- akceptować postawy różne od własnych, być tolerancyjnym wobec poglądów i uczuć innych osób,
- starać się być odpowiedzialnym za swoje i innych zdrowie i bezpieczeństwo,
- znać, szanować i kultywować tradycję szkolne, rodzinne, religijne i państwowe.

W sferze emocjonalno-duchowej i społecznej uczeń/wychowanek powinien:

- znać podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju,
- znać wartość rodziny,
- umieć radzić sobie w trudnych sytuacjach, uczyć się sposobów wyrażania uczuć, emocji, dzielenia się wrażeniami i uczuciami,
- być życzliwym wobec innych i mieć pozytywny stosunek do świata, rozwijać umiejętności funkcjonowania w grupie,
- starać się sprawiedliwie oceniać zachowanie własne i innych ludzi,
- umieć dokonywać samooceny i określać swoje uczucia, wyrażać je w sposób asertywny,
- cieszyć się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
- mieć poczucie empatii i umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, otacza ich opieką, kształtuje u siebie postawę prospołeczną poprzez działania w wolontariacie.

W sferze własnego rozwoju uczeń/wychowanek powinien:

- chcieć osiągać dobre rezultaty w każdej swojej działalności,
- mieć poczucie własnej wartości, właściwie oceniać swoje możliwości, dążyć do osiągnięcia wyznaczonych celów, umieć ocenić swoje słabe i mocne strony,
- być wytrwałym w działaniach i dążeniach do celów i adekwatnie zachowywać się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- znać zasady savoir-vivre'u i stosować je w życiu codziennym.

W sferze fizycznej uczeń/wychowanek powinien:

- nabyć umiejętności dbania o higienę ciała, wyglądu i umysłu,
- dbać o prawidłowe odżywianie się, o swoje bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw i wypoczynku,
- dbać o zdrowie własne i innych, stosować zasady zdrowego trybu życia,
- znać substancje szkodliwe dla zdrowia i skutki ich działania,
- nabyć umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.

Cele główne programu

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanek w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej,
- przygotowanie ucznia/wychowanek do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz przygotowania do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w pełnej integracji ze środowiskiem.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
Uczeń: Zna swoje środowisko społeczne, integruje się ze społecznością szkolną.	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów, wychowanek, Ośrodka.	1) Analiza dokumentacji ucznia (orzeczenia PPP, arkusze ocen, wywiady środowiskowe, świadectwa szkolne, opinie pedagogiczne, karty obserwacji, dokumentacja medyczna dostarczana przez rodzica) 2) Badanie sytuacji rodzinnej, spotkania i rozmowy z rodzicami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wyjazdy środowiskowe. 3) Różnicowanie form pomocy oraz zajęć rewalidacyjnych stosownie do dynamiki rozwoju uczniów. Objęcie uczniów wymagających takiego wsparcia zajęciami gimnastyki korekcyjnej, logopedii, integracji sensorycznej, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi- zgodnie z IPET. 4) stała obserwacja sytuacji wychowawczej w placówce, 5) bliższe poznanie środowiska domowego	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści IX/X 2024

<p>Współtworzy grupę społeczną kierując się zachowaniami i postawami zgodnymi z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek i pracę, - stara się być odpowiedzialnym za innych, - jest wrażliwy na cierpienie i ból, - cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka, jest empatyczny. 	<p>2. Kształtowanie i utrwalanie poczucia tożsamości ze szkołą, ośrodkiem, nowym zespołem klasowym lub grupą wychowawczą wszystkich uczniów, szczególnie uczniów zmieniających klasy i grupy wychowawcze i uczniów nowoprzybyłych do Ośrodka.</p> <p>1. Kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych, szanującego i dostrzegającego wysiłek i pracę innych, tolerancyjnego wobec różnych ras, religii, wyglądu zewnętrznego. Wyrabianie szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>uczniów, wizyty środowiskowe w sytuacjach koniecznych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci przebywających w Ośrodku, przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach szkolnych.</p> <p>1. Zapoznanie się uczniów z obiektem Ośrodka, bazą lokalową: klasy lekcyjne, biblioteka, sala gimnastyczna, rehabilitacyjna i Doświadczania Świata, stołówka, gabinety, pracownie i świetlice.</p> <p>2) Zapoznanie uczniów z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny, regulaminami: zachowania się w Ośrodku, w zespołach klasowych, grupie wychowawczej, pracowniach, stołówce, sali gimnastycznej. Zapewnienie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego - bezpieczeństwo korzystania z urządzeń szkolnych- omówienie regulaminów pracowni i sal.</p> <p>3) Poznanie nauczycieli uczących w klasie i wymagań edukacyjnych, wymagań dotyczących zachowania.</p> <p>4) Poznanie kryteriów oceniania zachowania, obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.</p> <p>5) Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, uroczyste pasowanie na ucznia, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia/wychowanka.</p> <p>1) Organizowanie zajęć w ramach nauczania zintegrowanego, funkcjonowania w środowisku, funkcjonowania osobistego i społecznego związanych z promowaniem postaw prospołecznych.</p> <p>2) Rozwijanie i kształtowanie postaw tolerancji i zrozumienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptujących indywidualne cechy ludzkie, różnorodność ras, religii i wygląd zewnętrzny, • wrażliwych na krzywdę i cierpienie, • budzących szacunek do osób starszych, <p>- reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania się w placówce i poza placówką,</p> <p>- promowanie i akceptowanie postaw i zachowań prospołecznych, udzielanie pochwał.</p> <p>3) Udział w akcjach organizowanych dla osób</p>	<p>IX 2024 r.</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog, psycholog IX-X 2024 r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy specjaliści</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	--	---

	<p>2.Kształtowanie postaw prospołecznych, solidarności, życzliwości, odpowiedzialności, samodzielności i samorządności.</p> <p>3. Budowanie wrażliwości i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów w placówce.</p>	<p>potrzebujących pomocy.</p> <p>4) Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów/wychowanków, pomocy koleżeńskiej, pomocy materialnej.</p> <p>5) Zorganizowanie obchodów „Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną”, „Dnia Kolorowej Skarpetki”- Światowy Dzień Zespołu Downa oraz organizowanie zajęć poświęconych problemowi autyzmu pod hasłem „Kwiecień miesiącem autyzmu”.</p> <p>6) Realizacja tematyki związanej z autyzmem – „Świeć na niebiesko”.</p> <p>1) Organizowanie dyżurów uczniowskich, wychowawczych w grupie wychowawczej, dyżurów w wyznaczonych rejonach: - wzajemna pomoc i wsparcie w formie porad, wskazówek w sytuacjach trudnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów w sposób skuteczny i twórczy, - wybory samorządu klasowego.</p> <p>2) Organizowanie przez uczniów akcji charytatywnych, aktywny udział w zbieraniu kasztanów, nakrętek, akcji: „Szkoly pełne talentów”</p> <p>3) Angażowanie uczniów do działań prospołecznych związanych z wolontariatem.</p> <p>1) Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami zapewniania bezpieczeństwa w placówce, w tym z uwzględnieniem zasad związanych z przepisami BHP na poszczególnych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>2)Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów/wychowanków- ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami.</p> <p>3) Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach, zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw, realizacja zagadnień dotyczących przestrzegania zasad bezpiecznego zachowywania się uczniów w ośrodku, domu, w drodze do szkoły.</p> <p>4). Reagowania na wszelkiego rodzaju przemoc w tym cyberprzemoc, agresję, poszanowania cudzej własności. Uczenie umiejętności zwracania się do odpowiednich osób z prośbą o pomoc dla własnego bezpieczeństwa- zajęcia warsztatowe. Zwracanie uwagi wszystkich uczniów i pracowników szkoły na obecność osób obcych na terenie i w otoczeniu Ośrodka. Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>V 2025</p> <p>IV 2025 r.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>IX-X 2024 r.</p> <p>Wychowawcy klas i grup wych.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>IX 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciel, wychowawcy, specjaliści</p>
--	---	---	---

<p>Umie komunikować się ze środowiskiem, posiada umiejętność porozumiewania się z drugim człowiekiem. Uczy się jak radzić sobie z agresją, panowania nad emocjami.</p>	<p>1. Uświadomienie praw i obowiązków ucznia/wychowanka, praw dziecka, zasad obowiązujących w Ośrodku.</p> <p>2. Poznanie człowieka. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów, unikania arogancji i agresji w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. „STOP przemocy w szkole i poza szkołą”.</p>	<p>higieny cyfrowej: rozwijanie umiejętności cyfrowych z zachowaniem bezpieczeństwa i krytycyzmu wobec informacji dostępnych w sieci.</p> <p>1) Zapoznanie z regulaminami i Statutem Ośrodka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie w zespołach klasowych i grupowych planszy informacyjnej dotyczącej zachowań akceptowanych społecznie. <p>2) Spotkania z uczniami realizacja tematyki związanej z prawami dziecka, ucznia/wychowanka, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem oraz w ramach zajęć z wychowawcami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia terapeutyczne - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - omawianie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych- podczas zajęć lekcyjnych i w codziennym życiu, - eksponowanie na gazetkach szkolnych zasad kulturalnego zachowania się. <p>5) Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach uroczystych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmów z uczniami na temat ich zachowania się na uroczystościach klasowych, grupowych, rodzinnych podczas uroczystości okolicznościowych, - uczestniczenie w imprezach organizowanych w placówce. <p>1) Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia: wzywanie pomocy na miejsce wypadku, utrwalanie numerów alarmowych- ćwiczenia podczas zajęć funkcjonowania społecznego oraz podczas zajęć warsztatowych.</p> <p>2) Poruszanie problematyki dotyczącej tego, jak nie stać się ofiarą przestępstwa- „Sam w domu”, zajęcia z wychowawcami nt. „Dlaczego nie odchodzę z nieznajomymi i nie otwieram drzwi obcym" oraz dotyczące zapobieganiu domowym niebezpieczeństwom: pożar, zaccadzenie, włamanie, kradzież.</p> <p>3) Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami, rodzicami na temat poczucia bezpieczeństwa w Ośrodku, ankiety, rady szkoleniowe. - „Anonimowa skrzynka na sygnały”- omówienie zasad funkcjonowania. 	<p>IX 2024</p> <p>XI 2024 pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści, rodzice, specjaliści</p>
---	--	---	---

<p>Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej oceny.</p>	<p>1. Uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: kim jestem?, kim mogę być?</p> <p>2. Uświadamianie konieczności pracy nad sobą. Wdrażanie do samooceny swojej nauki i zachowania.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, pomoc w ich odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, w tym książką.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, poznawania różnych źródeł informacji o świecie i umiejętność właściwego, a za razem krytycznego ich odbioru, sprawnego posługiwania się technologią informatyczną.</p>	<p>- realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</p> <p>4) Otoczenie szczególną troską uczniów mającymi problemy z właściwym wyrażaniem swoich negatywnych emocji, nadpobudliwych, wskazywanie wzorców godnych naśladowania,</p> <p>5). Spotkania z rodzicami w ramach indywidualnych kontaktów wychowawcami, pedagogiem i psychologiem.</p> <p>1) Zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne, pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i psychologiem, rozmowy z wychowawcami: poznawanie mocnych i słabych stron ucznia, uczenie panowania nad emocjami, umiejętności zwracania się o pomoc, szukania pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>2) Gazetki informacyjne, konkursy plastyczne: „Nie czynj drugiemu, co Tobie niemiłe”,</p> <p>3) Stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, ocena aktywności), wzmacnianie motywacji do uczenia się, własnego rozwoju.</p> <p>4) Prowadzenie kół zainteresowań w ramach zajęć dodatkowych.</p> <p>5) Organizowanie zajęć plenerowych, gier towarzyskich, zajęć sportowych i terapeutycznych, zajęć mających charakter współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji w celu wypracowania umiejętności radzenie sobie z wygraną i porażką, umożliwiających dokonanie oceny swoich umiejętności, współpracy w grupie m.in. „Turniej Sprawności Ruchowej- dzieci kontra rodzice”, rajdy piesze, turniej piłki nożnej, międzygrupowe turnieje sprawności ruchowej</p> <p>6) Nabywanie umiejętności uczestnictwa w konkursach niewymagających bezpośredniego kontaktu z innymi uczestnikami konkursu.</p> <p>7) Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem zdobywanie wiedzy informacyjnej.</p> <p>8) Zainteresowanie książką i czasopismem podczas udziału w zajęciach bibliotecznych. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów: udział w akcji czytelniczej „Narodowe czytanie” konkurs na najlepszego czytelnika, zajęcia czytelnicze pn. „Cała Polska czyta dzieciom”, udział w akcji realizowanej w ramach narodowego czytania z wykorzystaniem audiobooków, udział w konkursie recytatorskim, konkurs plastyczny pn. „Mój ulubiony bohater baśniowy,</p>	<p>n-le specjaliści,</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg kalendarza uroczystości specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>
--	---	--	---

<p>Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym.</p>	<p>1. Przygotowanie do świadomego udziału w życiu społecznym i gospodarczym.</p>	<p>bajkowy”, 9) Edukacja medialna (prasa, książka, film, teatr, praca z komputerem), zajęcia warsztatowe na temat zagrożeń Internetu, komputera, poruszanie problemu cyberprzemocy: „Czy jesteś (nie)bezpieczny w sieci?”, 10) Udział w zajęciach bibliotecznych, konkursach czytelniczych, współpraca z biblioteką gminną. 11) ukazywanie alternatywnych, ciekawych form spędzania wolnego czasu aktywny udział uczniów w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, konkursach z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, innowacyjnych, multimedialnych- aktywne korzystanie z programu Laboratoria Przyszłości- poprzez eksperymentowanie i zdobywanie praktycznych umiejętności.</p> <p>1) Pogłębianie wiedzy o różnych zawodach i właściwych sposobach zarabiania pieniędzy: praca z literaturą. 2) Uczenie racjonalnego gospodarowania pieniędzmi: np. dokonywanie zakupów, pogadanki wychowawcze. 3) Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego rodzicielstwa- zajęcia związane z wychowania do życia w rodzinie. 4) Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i zarobku- wyjazdy do urzędu pracy, zakładów pracy i miejsc zarobkowania. 5) Organizowanie akcji zbierania naturalnych okazów, przygotowywania i organizacja kiermaszu- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału, szukanie możliwości zarobkowania w sposób akceptowany społecznie.</p>	<p>bibliotekarz nauczyciele, wychowawcy, biblioteka</p> <p>Wg określonego rozkładu zajęć lekcyjnych</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p>
<p>Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.</p>	<p>1. Miejsce ucznia w rodzinie – postrzeganie jego możliwości przez członków rodziny.</p>	<p>1) Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących związku dziecka z innymi członkami rodziny, jego miejsca w rodzinie, wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka. 2) Zajęcia i pogadanki z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą na temat ról społecznych, wartości rodziny w życiu człowieka. 3) Spotkania z rodzicami: - organizowanie indywidualnych spotkań rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą, wychowawcami i uświadomienie roli i znaczenia środowiska szkolnego i rodziny w procesie kształcenia i wychowania.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p>

<p>Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.</p> <p>Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu, kraju.</p>	<p>1. Przygotowanie do podejmowania ważnych ról społecznych: członka rodziny, ucznia, pracownika, przyjaciela, kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań, zmian nieakceptowanych społecznie nawyków na zgodne z normami społecznymi.</p> <p>1. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej, postawy szacunku dla mienia szkoły.</p> <p>2. Tworzenie i kultywowanie tradycji religijnych,</p>	<p>4) Aktywizowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy, imprezach organizowanych przez wychowawcę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja z członkami rodziny – Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, piknik rodzinny, - dostrzeganie i pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, pedagogizacja. - konsultacje z rodzicami w ramach dodatkowej godziny pracy. <p>1) Zajęcia wychowawcze, pogadanki, rozmowy podczas zajęć lekcyjnych na temat pełnienia różnych ról społecznych, właściwego i świadomego wypełniania zadań z nich wynikających, dojrzałości fizycznej, emocjonalnej i psychicznej, określanie zakresu odpowiedzialności prawnej, cywilnej i moralnej (wczesne rodzicielstwo, problem niechcianej ciąży, rozwój seksualny, relacje partnerskie i rodzicielskie, rodzinne).</p> <p>2) Organizowanie zajęć warsztatowych na temat przeciwdziałania nieakceptowanym zachowaniom społecznym, spotkań zespołów wychowawczych.</p> <p>1) Organizowanie w Ośrodku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyborów samorządów klasowych i Rady Uczniowskiej, - pasowania na ucznia, - uroczystości pn. „Nasze urodziny” - zabawy andrzejkowej z wróżbami, Mikołajek, - Walentynki - Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet, <p>2) Prace użyteczne na rzecz klasy, szkoły, pełnienie dyżurów, udział w tworzeniu wystroju szkoły, drobnych pracach remontowych, upiększaniu klasy, świetlicy, budynku.</p> <p>3) Reprezentowanie szkoły i udział w konkursach organizowanych przez inne placówki w formie z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>4) Udział w uroczystościach kultywujących wartość rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Wigilia.</p> <p>Organizacja konkursu plastycznego: „Portret mojej mamy”</p> <p>1) Zapoznanie i utrwalanie wiedzy na temat tradycji religijnych i kultury polskiej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współudział i udział uczniów/wychowanków w organizowaniu Świąt Bożego Narodzenia, 	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>cały rok szkolny wg przygotowanej tematyki i rozkładu zajęć</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawca,</p> <p>IX 2024</p> <p>wg harmonogramu wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice cały rok szkolny- wg kalendarza uroczystości</p> <p>cały rok szkolny- wg</p>
--	---	--	--

<p>Dbaj o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne, zna zasady zdrowego stylu życia.</p>	<p>rodziny, lokalnych.</p>	<p>Wielkanoc, Wigilia – udział w konkursach z tym związanych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny, m.in. konkurs kolęd i pastorałek, „Najładniejsza kartka świąteczna” „Stroik świąteczny”, konkurs na najładniejszą ozdobę wielkanocną.</p> <p>- przygotowanie i zorganizowanie Dnia Papieskiego.</p> <p>2) Ukazywanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego:</p> <p>- pogadanki w oparciu o literaturę i film,</p> <p>- składanie życzeń, przygotowywanie podziękowań, kartek świątecznych,</p> <p>- udział w świętach i uroczystościach ośrodkowych i rodzinnych, (Dzień Nauczyciela, Wigilia, Dzień Matki, Ojca, Walentynki, Dzień Ziemi, Dzień Przyrodniczy, Dzień Dziecka, Mikołajki, powitanie wiosny)</p> <p>- udział w konkursach tematycznych.</p>	<p>kalendariusz uroczystości</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>wg kalendarza</p>
	<p>3. Kształtowanie postawy patriotyzmu.</p>	<p>1) Poznanie i utrwalanie znajomości symboli narodowych, właściwy stosunek do symboli narodowych, religijnych, szkolnych oraz symboli rodzinnych, umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych.</p> <p>2) Zapoznanie z tradycją i kulturą polską i naszego regionu- praca z książką, rozmowy tematyczne, wycieczki tematyczne.</p> <p>3. Udział w konkursie „Polskie symbole narodowe”.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg kalendarza uroczystości</p>
	<p>4. Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych i państwowych w tradycji Polaków.</p>	<p>1) Realizacja zadań związanych z upamiętnianiem różnych wydarzeń historycznych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rocznica wybuchu II wojny światowej • Rocznicę agresji sowieckiej na Polskę • Święto Niepodległości • Rocznicę Konstytucji 3 Maja, Chrztu Polski <p>2) Zapoznanie z zabytkami naszego państwa i miejscami z nimi związanymi: gazetki okolicznościowe, konkurs plastyczny, pogadanki.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>wg kalendarza</p>
	<p>1. Doskonalenie sprawności fizycznej, korygowanie wad budowy ciała, postawy, wymowy oraz kształtowanie umiejętności planowania form</p>	<p>Organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach sportowych, korekcyjnych, logopedycznych i dodatkowych rozwijających tężyźnię fizyczną i uczących aktywnego spędzania czasu wolnego:</p> <p>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne</p> <p>- rajdy piesze, biegi przełajowe, turniej piłki nożnej,</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, specjaliści,</p>

	<p>aktywnego i radosnego spędzania czasu.</p> <p>2. Promowanie i kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowania działań mających na celu ochronę zdrowia, w tym psychicznego, przeciwdziałania chorobom.</p> <p>4) Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p>	<p>- turniej sprawności fizycznej - „Międzygrupowy Turniej Sprawności Ruchowej- Kontynenty”</p> <p>- udział uczniów w kołach zainteresowań.</p> <p>- wyjazdy na basen, hipoterapia, alpakoterapia, wycieczki, turnus rehabilitacyjny.</p> <p>- konkurs plastyczny „Moja ulubiona aktywność ruchowa”,</p> <p>1) Włączanie rodziców do ochrony i promowania zdrowia: konsultacje z lekarzami- pomoc w organizowaniu porad, rozmowy, pogadanki, pomoc w podejmowaniu działań prozdrowotnych.</p> <p>2) Pogadanki, zajęcia warsztatowe z uczniami na temat poszanowania zdrowia swojego, ukazywanie konsekwencji niezdrowego trybu życia, choroby cywilizacyjne i społeczne, respektowania zasad higieny osobistej, stosowania odpowiedniego do pogody, pory roku ubioru, dbania o własny wygląd: spotkania z pielęgniarką, filmy edukacyjne, udział w konkursach, kąciki czystości w klasach. Włączenie do codziennych zadań przypominania, utrwalania w formie praktycznego działania, ustnych instrukcji przestrzegania obostrzeń i wprowadzonych zasad dotyczących przeciwdziałaniu rozprzestrzeniania chorób zakaźnych.</p> <p>3) Higiena pracy umysłowej, organizacja międzylekcyjnych dyżurów nauczycieli, angażowanie uczniów do aktywnego wypoczynku.</p> <p>4) Organizacja zabaw rekreacyjno-sportowych oraz wypoczynku.</p> <p>5) Uczenie zasad prawidłowego odżywiania się, zajęcia z higieny przygotowywania, przechowywania i spożywania posiłków, diet, chorób wywoływanych przez robaki pasożytnicze.</p> <p>6) Realizacja programu „Szkłanka mleka”, „Owoce w Szkole”, konkurs kulinarny- „Warzywa i owoce w naszym jadłospisie”,</p> <p>7). „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych” – realizacja programu ministerialnego: spotkania z pielęgniarką, scenariusze zajęć z wychowawcą, piknik plenerowy.</p> <p>8). Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy- dla uczniów, rodziców i pracowników Ośrodka- rada szkoleniowa spotkania z pielęgniarką, realizacja tematyki w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>1) Dostarczanie informacji na temat</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>specjaliści nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka</p>
--	---	---	--

<p>Dostrzeża urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.</p>	<p>3. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie wszelkiego rodzaju uzależnieniom - profilaktyka uzależnień-</p> <p>1. Wyrabianie właściwego stosunku do przyrody – kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>szkodliwości stosowania używek w tym również e-papierosów, dopalaczy: pogadanki i warsztaty pt. „Mocni gracze kontra dopalacze”, „Narkotyki i dopalacze - czy na pewno warto?”, gazetki informacyjne, konkurs plastyczny „Stop uzależnieniom”, spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjno-wychowawcze,</p> <p>2) Konsekwentne reagowanie w sytuacjach używania przez uczniów środków odurzających., zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami.</p> <p>3). Przeprowadzanie lekcji i warsztatów dotyczących zachowań asertywnych u uczniów.</p> <p>4) Otoczenie opieką uczniów, u których wystąpiły zachowania ryzykowne- przeprowadzanie rozmów z uczniami, zawieranie kontraktów.</p> <p>5) Edukacja prawna: przeprowadzanie zajęć na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa.</p> <p>1) Poznanie otaczającego środowiska i kształtowanie krytycznego stosunku do roli człowieka w tym środowisku.</p> <p>2) Poznanie zagrożeń dla środowiska tematyka realizowana w ramach zajęć, konkursy tematyczne.</p> <p>3) Udział w akcji „Sprzątanie świata”, pomoc ptakom w przetrwaniu zimy.</p> <p>4) Udział w wycieczkach szkolnych, konkursach, warsztatach artystyczno-plastycznych, praca w kołach zainteresowań.</p> <p>5) Przygotowanie wystawy plastycznej „Dbamy o naszą Ziemię” oraz w ramach wiosennego i jesiennego konkursu plastycznego.</p> <p>6) Przygotowanie Dnia Ziemi, Dnia Przyrodniczego, Święta pieczonego ziemniaka</p> <p>7) Przygotowanie prelekcji na temat: "Co zrobić, aby nasza miejscowość była czysta ekologicznie?" - uzupełnienie wiedzy uczniów na temat segregacji śmieci. Przybliżenie terminów „biodegradacja”, „utyliczacja”, „przetwarzanie”, „recykling”, „likwidacja odpadów”.</p> <p>8) przybliżanie tematyki związanej z oszczędnością energetyczną, uczenie zachowań proekologicznych i pro-energooszczędnych.</p> <p>1) Systematyczne porządkowanie terenu Ośrodka w ramach ustalonego harmonogramu</p>	<p>specjaliści pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowawcy, IX 2024 Nauczyciele wychowawcy, cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p>
--	--	--	---

<p>Ma poczucie bezpieczeństwa w szkole i w środowisku pozaszkolnym. Bezpieczna droga do i ze szkoły</p>	<p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej wobec otoczenia, wiedzy i wrażliwości na piękno otaczającego świata społeczno-przyrodniczego.</p> <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, w czasie zabaw, poruszania się środkami komunikacji publicznej, podczas spędzania czasu wolnego Kształtowanie umiejętności dbania o własne i innych bezpieczeństwo.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne i innych bezpieczeństwo, zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>3. Uświadamianie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>i przydziału.</p> <p>2) Dbanie o rośliny w klasie, świetlicy, na korytarzach i terenach zielonych wokół Ośrodka.</p> <p>3) Aktywny udział w stałym konkursie „porządkowym”: dbamy o czystość pomieszczeń, klas i świetlic.</p> <p>4. Organizacja zajęć w ramach hortiterapii.</p> <p>5. Konkurs plastyczny „Mój przyjaciel zwierzak”.</p> <p>1). Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa, zasadami ruchu drogowego - warsztaty, konkursy, ćwiczenia: a. „Droga i bezpieczeństwo” - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły b. Bezpieczne ferie”- warsztaty zajęciowe c. „Bezpieczne wakacje”- warsztaty d. Ćwiczenia ewakuacyjne</p> <p>2). Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w budynku Ośrodka.</p> <p>3). Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>4). Podstawowe ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach., gotowości do szybkiego reagowania w sytuacjach nagłych.</p> <p>5). Rozmowy i pogadanki (scenki rodzajowe, inscenizacje, drama) związane z zagrożeniami wynikającymi z życia towarzyskiego, podróży, aktywności w okresach wolnych od nauki, korzystania z Internetu, mediów i prasy; rozmowy na temat ryzyka sytuacyjnego oraz rozpoznawanie nietypowych sygnałów grożącego im niebezpieczeństwa.</p> <p>6). Zdobywanie wiedzy na temat przyczyn powstawania pożarów zachowanie się podczas pożaru w domu, szkole, wzywania straży pożarnej sposobów gaszenia pożaru, omówienie i prezentacja drogi ewakuacyjnej w szkole, próby ewakuacji, zaznajomienie z sygnałem alarmu i przygotowanie właściwego zachowania w czasie ewakuacji, ćwiczenia ewakuacyjne.</p>	<p>wyznaczeni n-le wychowawcy</p> <p>specjaliści dyrektor nauczyciele wychowawcy pielęgniarka</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy specjaliści</p>
--	--	--	---

Sposoby realizacji zadań i osiągnięcie przewidzianych celów będą realizowane ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Formy monitorowania

1. zapisy dokonywane w dziennikach szkolnych i internatu z realizacji zajęć, karty obserwacji wychowanka, kart oceny postępów ucznia,
2. wyniki konkursów, zdobyte nagrody i dyplomy,
3. sprawozdanie z pracy kół zainteresowań przedstawione Radzie Pedagogicznej,
4. analiza pracy dydaktyczno-wychowawczej przedstawiana Radzie Pedagogicznej,
5. sprawozdania z realizacji projektów, programów.

Przedstawiony Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi kontynuację poprzedniego programu i podlega ewaluacji. Ewaluacja dotyczyć będzie stopnia realizacji założonych zadań i posłuży formułowaniu wniosków do dalszej pracy wychowawczej.

Sposoby ewaluacji: ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje.